

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №630
Приморского района Санкт – Петербурга**

«ПРИНЯТО»

**Педагогическим советом
ГБОУ школа №630
Протокол №1 от 30.08.2018г.**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор ГБОУ школы №630
Л.Е.Иващенко
Приказ №603-ОК от 31.08.2018г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ
об аттестации обучающихся объединений ОДОД**

Данное положение регулирует правила поведения аттестации обучающихся в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования детей к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности. Положение разработано на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» в соответствии с Уставом ГБОУ школы №630 (далее – Школа)

1. Общие положения

1. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

2. Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявления степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы объединения ОДОД;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно – воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

4. Примерные виды аттестации:

Входящая (предварительная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после входящей аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения)

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

5. Принципы аттестации. Аттестация объединений ОДОД строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

6. Функции аттестации. В образовательном процессе ОДОД в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому ребёнку возможность пережить "ситуацию успеха".

7. Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

а) Содержание аттестации:

входящей (предварительная аттестация) – начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету;

текущей – содержание изученного текущего программного материала;

промежуточной - содержание образовательной программы определенного года (этапа) обучения;

итоговой – содержание всей образовательной программы в целом.

б) Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения, аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения и т.д.

в) Формы и критерии оценки результативности определяются по образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности (*Приложение №1*) не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора;

свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Критериями для определения личностных результатов являются:

- критерии оценки уровня *организационно-волевых* качеств обучающихся: терпение, воля, самоконтроль;

- критерии оценки уровня *ориентационных* качеств обучающихся: самооценка, интерес к занятиям;

- критерии оценки уровня *поведенческих* качеств обучающихся: конфликтность, сотрудничество.

II. Организация процесса аттестации

1. Аттестация обучающихся объединений ОДОД ГБОУ школы № 630 проводится три раза в учебном году: входящий контроль – сентябрь-октябрь, текущая – декабрь-январь, промежуточная (итоговая) – апрель-май.

2. За две недели до проведения промежуточной или итоговой аттестации администрация Школы составляет общий график проведения аттестации обучающихся, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

3. Форма бланков фиксации образовательных и личностных результатов, а также форма протокола для аттестации (*Приложения №2 и №3*) является обязательной для всех педагогов ОДОД.

4. Проведение входящего контроля (предварительной аттестации) и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

5. Проведение промежуточной аттестации обязательно для обучающихся и педагогов Школы. Она осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов (*см. Приложения №2 и №3*) по каждому объединению, которые сдаются педагогом руководителю ОДОД. При необходимости для проведения промежуточной аттестации приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее трёх человек), в состав которой могут входить представители администрации ОУ, методист, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования ОДОД. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят промежуточную аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

6. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на мероприятиях всероссийского (международного) уровня (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он может считаться аттестованным по высокому уровню и освобождаться от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации в баллах осуществляет педагог совместно с методистом ОДОД.

III. Анализ результатов аттестации

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся объединений анализируются методическим объединением и представляются администрации школы, которая подводит общий итог.

2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- полнота выполнения образовательной программы детского объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий 70% и более, средний от 50% до 70% , низкий менее 50%)

- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);

- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;

- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

Критерии для определения результатов и качества образовательного процесса.

Оцениваемые параметры:

- 1 группа - теоретическая подготовка;
- 2 группа - практическая подготовка;
- 3 группа - общеучебные умения и навыки.

Критерии: совокупность признаков, на основании которых дается оценка параметров и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заданы программой.

▪ Критерии оценки уровня *теоретической подготовки* обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний основным разделам тематического плана программы, а также владение специальной терминологией, включающей в себя широту кругозора и свободу восприятия теоретической информации.

▪ Критерии оценки уровня *практической подготовки* обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков, предусмотренных программой; свобода владения специальным оборудованием и оснащением, технологичность практической деятельности и творчество при выполнении практического задания.

▪ Критерии оценки уровня освоения *общеучебных умений и навыков* обучающихся:

1. *Учебно-интеллектуальных умений:* оценивается развитость практических навыков подбора специальной литературы, пользования компьютерными источниками, планирования и проведения самостоятельного учебного исследования.

2. *Учебно-коммуникативных умений:* оценивается уровень культуры общения, умение слушать педагога и обучающихся, слышать и вычленять основную информацию, осмысленно к ней относиться. Демонстрация навыков уверенного выступления перед аудиторией, а также ведения корректной дискуссии, анализа аргументации оппонента.

3. *Учебно-организационных умений и навыков:* оценивается культура соблюдения техники безопасности, аккуратность и ответственность при выполнении работы.

Степень выраженности оцениваемого параметра: критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

▪ *высокий уровень* – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

▪ *средний уровень* – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

▪ *низкий уровень* – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Возможное количество баллов:

Основа оценки образовательных результатов в баллах и процентах - идеальная модель обучающегося ОДОД, предложенная А.В. Берсеновой и А.И. Щетинской. Данная модель, ориентированная на образовательный результат, выглядит следующим образом: обучающийся имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокий уровень познавательной активности, характеризуется развитыми общими и специальными способностями, получает высший балл (3 балла) по всем позициям оцениваемых параметров.

Модель соотносится с параметрами оцениваемых результатов и степенью их выраженности.

Шкала баллов по основным оцениваемым параметрам:

- *высокий уровень* – 3 балла;
- *средний уровень* – 2 балла;
- *низкий уровень* – 1 балл.

Уровень	Количество баллов	%
Идеальная модель	42	100
Высокий	30 - 41	71 - 99
Средний	21 - 40	51 - 70
Низкий	1 - 39	1 - 50

Шкала баллов по дополнительным оцениваемым параметрам:

К дополнительным оцениваемым параметрам относятся достижения обучающихся:

- *Районный уровень* (лауреат, победитель) – 1 балл
- *Городской уровень* (лауреат, победитель) – 2 балла
- *Всероссийский* или международный уровень (лауреат, победитель) – 3 балла

Критерии для определения личностных результатов.

Оцениваемые параметры:

- 1 группа – организационно-волевые качества ;
- 2 группа - ориентационные качества ;
- 3 группа - поведенческие качества .

Критерии: совокупность признаков, на основании которых дается оценка параметров, которые заданы программой, тех личностных качеств, которые формируются в процессе общения обучающегося с педагогом и сверстниками. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающегося адекватно оценивать собственные возможности и самостоятельно регулировать свое поведение.

- Критерии оценки уровня *организационно-волевых качеств* обучающихся:

1. *Терпение:* оценивается умение сосредоточиться на выполняемой деятельности, способность переносить (выдерживать известные нагрузки) в течение определенного времени, преодолевать трудности.

2. *Воля:* оценивается способность побуждать себя к активным действиям.

3. *Самоконтроль:* оценивается умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).

- Критерии оценки уровня *ориентационных качеств* обучающихся:

1. *Самооценка:* оценивается способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.

2. *Интерес к занятиям:* оценивается осознанное участие в освоении образовательной программы.

- Критерии оценки уровня *поведенческих качеств* обучающихся:

1. *Конфликтность:* оценивается способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.

2. *Сотрудничество:* оценивается умение воспринимать общие дела как свои собственные.

Степень выраженности оцениваемого параметра:

критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- *высокий уровень* – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- *средний уровень* – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

▪ *низкий уровень* – успешное освоение обучающимся **менее 50%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

ПРОТОКОЛ

от « _____ » _____ 20__ г.

РЕЗУЛЬТАТОВ

АТТЕСТАЦИИ

вид аттестации

ОБУЧАЮЩИХСЯ ОДОД

В ОБЪЕДИНЕНИИ

название

	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов	Проценты	Уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога:

Члены аттестационной
комиссии: