

9.3. Улучшение психоэмоционального состояния обучающихся в образовательном процессе (уровень психоэмоционального напряжения, учебной мотивации и т.п.)

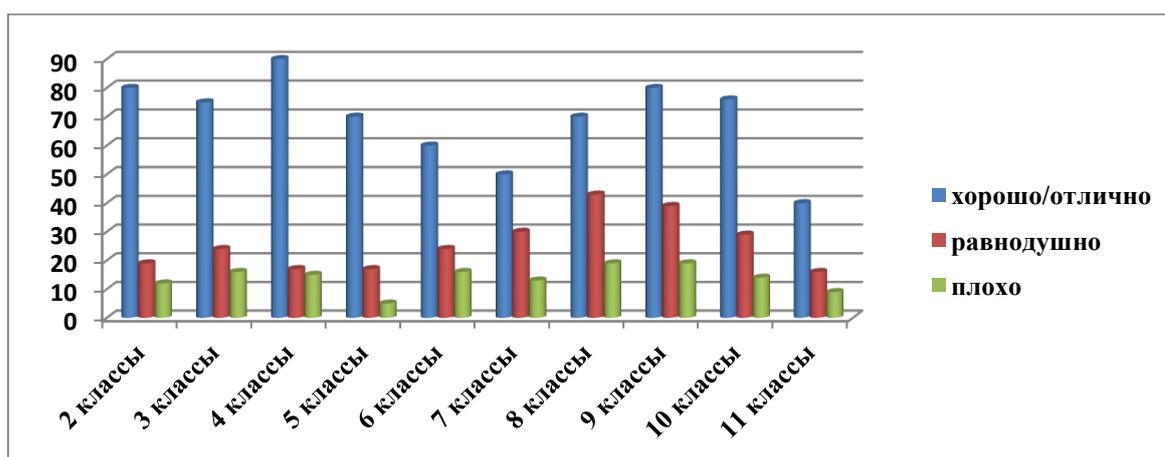
Психологическое благополучие участников образовательного процесса является важнейшей составляющей успешного обучения в школе. На первый план должна быть выдвинута задача сохранения психического и психологического здоровья школьников как условия их самореализации и полноценного развития. Исследованию особенностей и оценки динамики психологического благополучия, а также проведению мероприятий по профилактике и коррекции психологического неблагополучия уделяется значительное количество времени всем педагогическим коллективом и службой психолого-педагогического сопровождения школы.

Мониторинги проводятся педагогом-психологом совместно с классными руководителями для определения состояния комфортности учащихся и выявления проблем, связанных со школой, во взаимоотношениях в социуме.

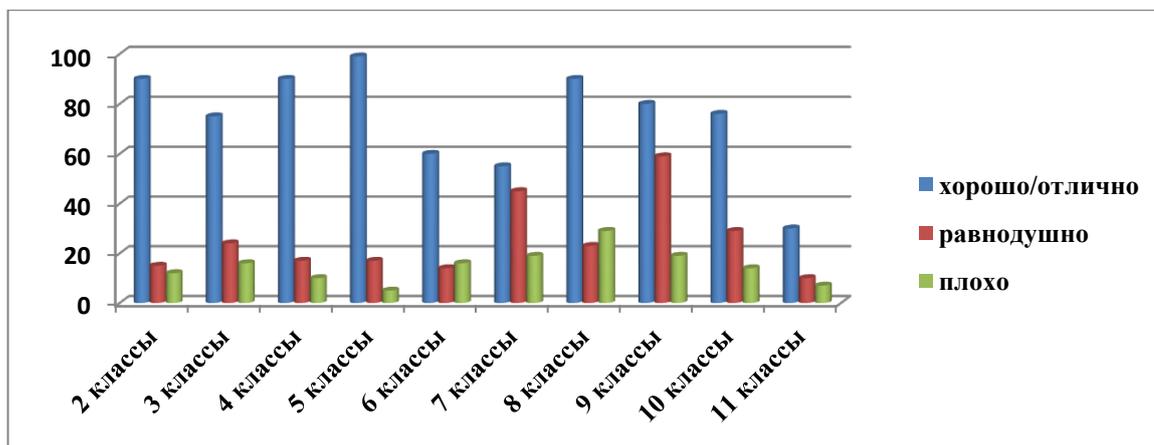
Методика «Анкета о школе».

Направление анализа: настроение в школе (в том числе, с каким настроением идут в школу).

Данные за 2018/2019 учебный год:



Данные за 2019/2020 учебный год:



Анализ данных диаграмм показывает положительную динамику в настроении обучающихся, большинство школьников ходит в школу и пребывает в школе в хорошем настроении. Отмечается уменьшение количества учащихся средней ступени образования, которые чаще всего ходят в школу с равнодушием или плохим настроением. Большинство учащихся с пониженным или равнодушным настроением к школе за 2018/2019 учебный год находится в 7, 8 и 9 учебных параллелях. При анализе данных за 2019/2020 учебный год наблюдается значительное уменьшение учащихся 8 параллели с пониженным фоном настроения. Положительная динамика связана в первую очередь с тем, что при выявлении в 2018/2019 учебном году группы риска по сниженному психологическому комфорту нахождения в школе среди учащихся 7 параллели они были вовлечены в профилактические и культурно-развлекательные мероприятия, проводимые службой психолого-педагогического сопровождения школы (результаты отображены в диаграмме за 2019/2020 учебный год).

В школе проводится ряд мероприятий, направленные на профилактику негативных явлений и повышения уровня психологического благополучия участников образовательного процесса с детьми и классами групп риска по различным факторам (уровень тревожности, агрессивности, с признаками дезадаптации или трудностями социализации):

- Психологические тренинги с детьми группы риска (индивидуальные, групповые и подгрупповые)
- Психологические консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые)
- Тематические уроки и классные часы, направленные на повышение информированности о психологическом благополучии школьников;
- Внеурочная деятельность педагога-психолога

- Тематические «Недели психологии» (подготовка стен-газет, плакатов, брошюр, памяток)
- Проектная деятельность среди учащихся 7-8 классов по психологическому здоровью и благополучию школьников

[Аналитическая справка по результатам мониторинга мотивации к учению у обучающихся школы на разных ступенях образования](#)

[Аналитическая справка о результатах коррекционной работы по адаптации обучающихся 5 классов за 2018/2019 и 2019/2020 учебные года](#)

[Программа тренинга коммуникативной компетентности «Мы»](#)

[Отчет педагога-психолога 1 четверть 2019/2020 учебный год](#)