

9.2. Позитивная динамика состояния здоровья обучающихся

Мониторинг состояния здоровья обучающихся проводится медицинскими работниками школы по формам органов здравоохранения. С каждым годом набор обучающихся в школу увеличивается, поэтому статистические данные медицинского кабинета не являются верным источником для определения положительной или отрицательной динамики. Это можно проследить по результатам мониторинга в начальной школе:

Анализ состояния здоровья обучающихся по физкультурным группам
в начальной школе 2016-2019 гг.

Группа здоровья	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Основная	877	960	1005	1026
Подготовительная	121	132	138	162
Всего	998	1092	1143	1188

Анализ состояния здоровья обучающихся по видам заболеваний
в начальной школе 2016-2019 гг.

Вид заболевания	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Стоят на диспансерном учете	41	45	47	50
Имеют инвалидность	6	7	7	8
Сердечно-сосудистые заболевания	7	3	4	5
Заболевания нервной системы	2	2	3	3
Заболевания дыхательных путей	22	23	20	25
Заболевания желудочно-кишечного тракта	4	6	7	10
Заболевания опорно-двигательного аппарата	18	20	20	31
Прочие заболевания	3	4	9	11

Как видно из таблиц, количество обучающихся как с основной, так и с подготовительной группой растет, за счёт нового набора детей и вновь

прибывших обучающихся. Поэтому оценить позитивную динамику состояния здоровья обучающихся можно по психологическим показателям комфортности и тревожности и по предмету «Физическая культура». Особенно показательным являются занятия в бассейне, которые входят в программу курса «Физическая культура».

Учебные показатели работы бассейна за 2018-2019 учебный год

Классы	Степень обученности	Качество знаний	Средний балл
2 классы (2а,б,в,г,д,е,з,и,к,н)	99,89 %	100	5
3 классы (3а,б,в,г,д,е,ж)	98,94%	99,57	4,88
4 классы (4а,б,в,г,д,е,ж,з,и)	97%	98	4,88
5 классы (5а,б,в,г,д,е,з)	93 %	98	4,77
6 классы (6а,б,в,г,д,е,з)	90%	94	4,73
7 классы (7а,б,в,г,д, е)	84%	91	4,54
8 классы (8а,б,в,г,д,е,з)	76%	78	4,29
Итого по школе	86%	90,5	4,6

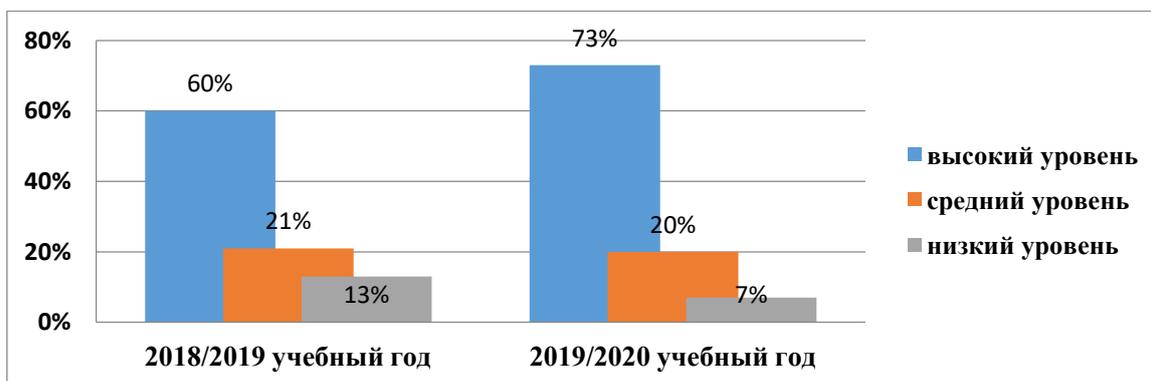
Во всех параллелях наблюдается высокая степень обученности обучающихся, высокий средний балл, что говорит о повышенной мотивации обучающихся к занятиям спортом, о высокой степени посещаемости предмета «Физическая культура».

Психологические показатели комфортности обучения в школе.

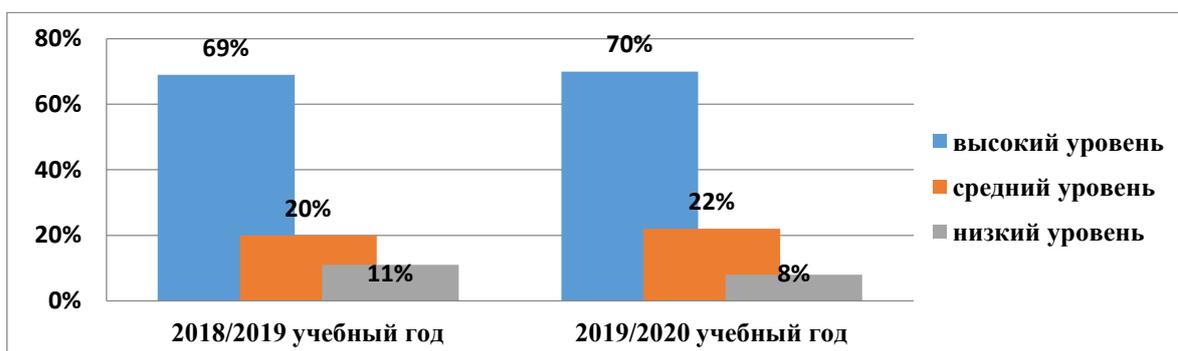
Методики: 1. Методика: цветовая ассоциативная методика комфортности.
2. Методика: «Как мне живётся в школе» методика Махровой.
3. Методика: удовлетворённость жизнедеятельностью школы.

Методики исследования были подобраны согласно возрастным критериям учеников, с учетом времени отведенного на исследования.

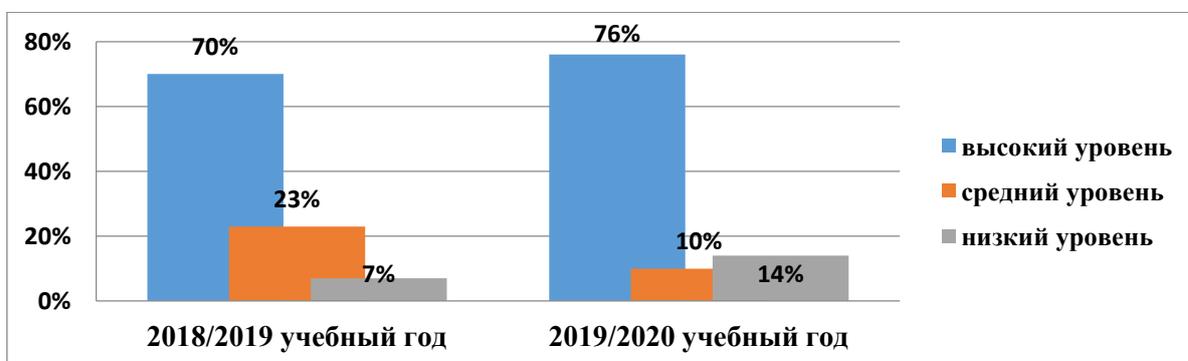
Начальное учебное звено 2-4 классы (младший школьный возраст 8-10 лет)



Среднее учебное звено 5-9 классы (средний школьный возраст 10-15 лет)



Старшее учебное звено 10-11 классы (старший школьный возраст 15-17 лет)



Мониторинг степени комфортности обучающихся показывает увеличение процента обучающихся начального учебного звена, высоко оценивающих комфортность обучения, но остается небольшой, но значимый процент обучающихся с низким уровнем комфортности обучения. Полученные данные позволяют определить круг первоочередных задач для учителей начальных классов и провести ряд мероприятий по определению причин понижения уровня комфортности для дальнейшей коррекционной работы с данными детьми в частности и всеми обучающимися в целом.

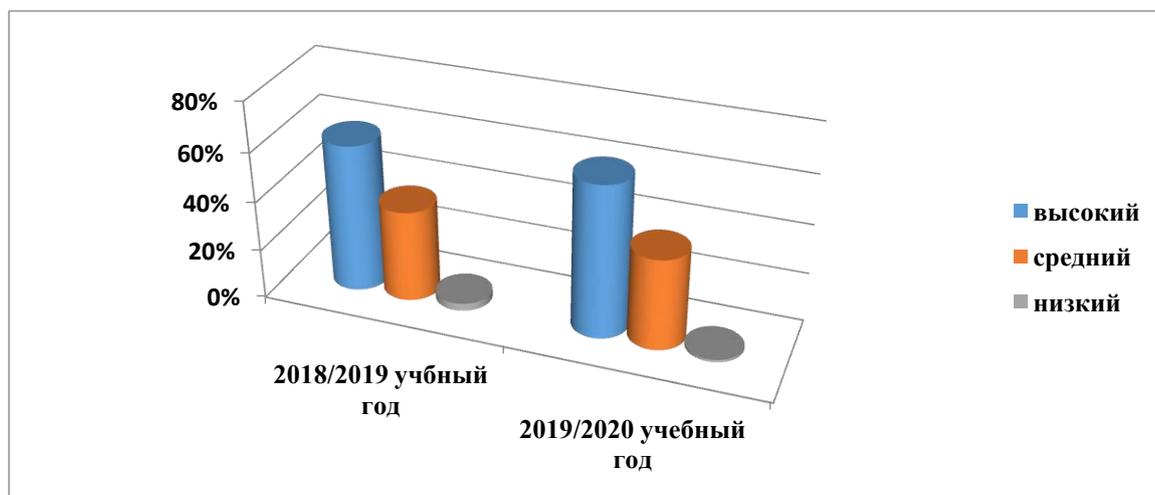
Исследования комфортности среднего звена показывают стабильность показателей уровня комфортности: незначительное увеличение показателя высокого уровня комфортности и незначительные снижения показателей среднего и низкого уровней комфортности обучающихся.

Данные по старшему звену обучения свидетельствуют о положительной динамике высокого уровня комфортности обучения учащихся, но стоит отметить, что так же увеличился процент учащихся с низким уровнем комфортности. Данный показатель увеличился преимущественно у обучающихся 11 классов, за счет увеличения стресса перед прохождением ГИА, данный фактор взят на контроль педагогом-психологом для проведения мероприятий по снижению негативных волнений перед предстоящей аттестацией и проведение психо-коррекционной работы эмоционального состояния обучающихся старшего учебного звена.

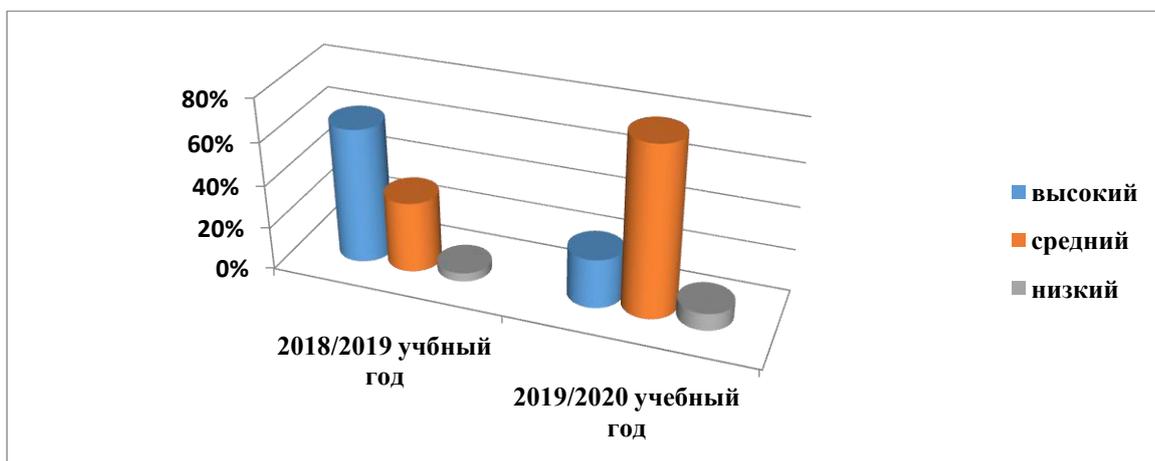
Оценка удовлетворенности учебно-воспитательной работой.

Направление: уровень преподавания учебных предметов.

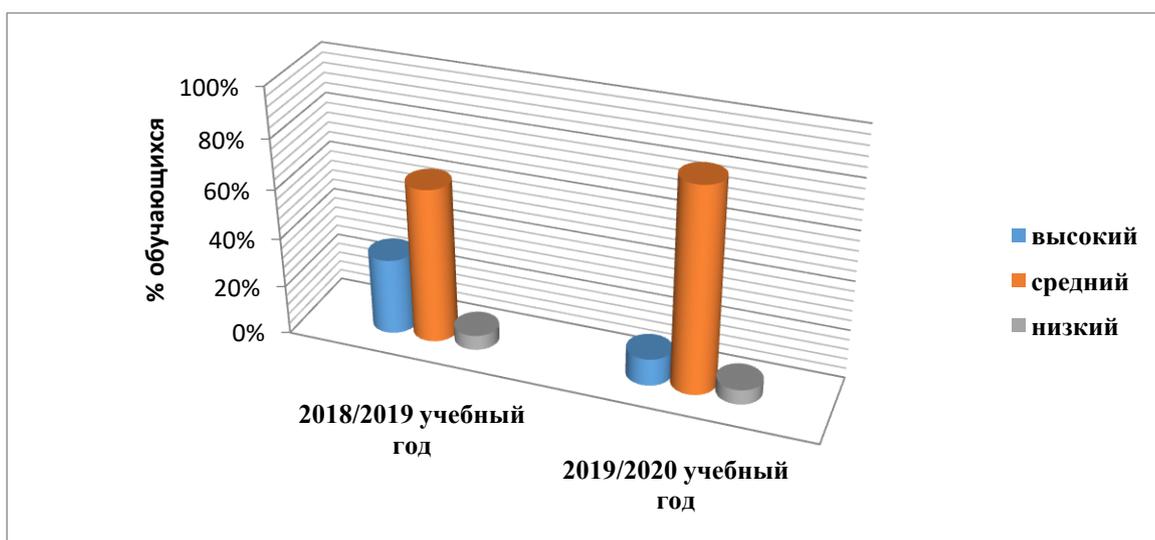
Начальное учебное звено 2-4 классы (младший школьный возраст 8-10 лет)



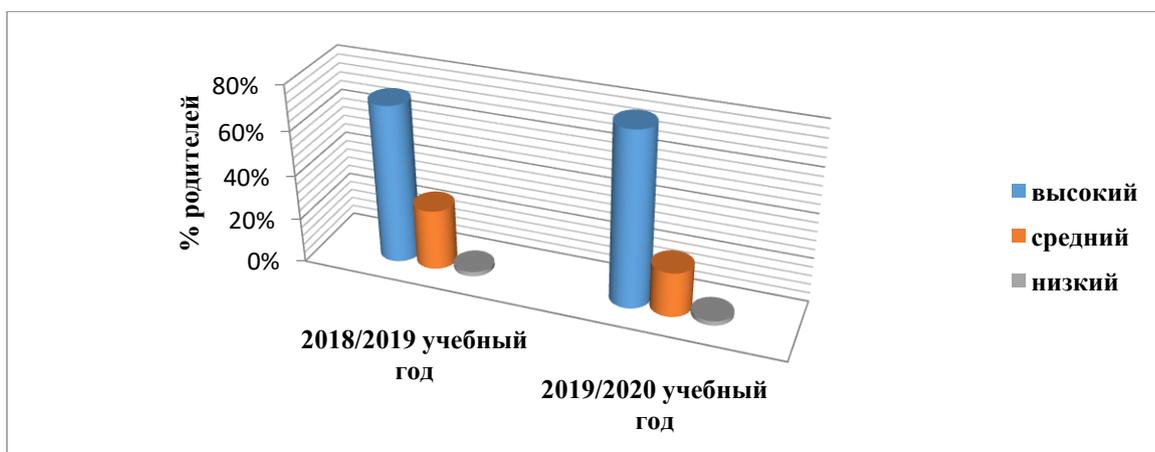
Среднее учебное звено 5-9 классы (средний школьный возраст 10-15 лет)



Старшее учебное звено 10-11 классы (старший школьный возраст 15-17 лет)



Группа родители



Сравнительный анализ удовлетворённости учебно-воспитательным процессом показывает положительную динамику среднего уровня удовлетворённости, что так же подтверждает комфортное состояние учащихся в школе. Можно сделать вывод, что высокий процент

обучающихся довольны преподаваемыми дисциплинами и знаниями, которые они получают на уроках. Обнаруживается процент детей, которые отмечают низкий уровень полученных на уроках знаний, возможно данный факт связан с большим количеством обучающихся в классе и сниженным уровнем учебной мотивации у данной категории детей, т.к. по результатам анкет учащиеся отмечают, что недостаток полученных знаний по учебным предметам на уроках могут компенсировать вовлечением во внеурочную деятельность по необходимым предметам.

Результаты удовлетворенности учебно-воспитательным процессом по направлению «полученные знания» среди группы родителей показывают положительную динамику – на 8 % по сравнению с прошлым учебным годом повысился показатель по высокому уровню учебно-воспитательной деятельности, однако все равно присутствует 1% опрошенных родителей, которые отмечают неудовлетворенность учебно-воспитательным процессом, в связи с чем необходимо провести более углубленный анализ и найти причины неудовлетворенности учебно-воспитательным процессом данной группы родителей.