

Приложение 2.8. Реализация педагогами индивидуального подхода к обучающимся

Индивидуальный подход в обучении реализуется в школе через следующие направления работы:

1. **Дифференциация образования на уроке:** педагоги школы на уроках используют индивидуальные дифференцированные задания по уровню сложности в зависимости от познавательной активности ученика; разноуровневое домашнее задание, вариативные задания на уроках, обеспечивающие учет индивидуальных особенностей. Ведется дополнительная внеурочная работа с неуспевающими и слабоуспевающими учениками во время консультаций педагогов и на занятиях по внеурочной деятельности и работа с одаренными детьми. При составлении рабочих программ для разных классов, педагогами учитываются общие особенности классного коллектива.
[Диагностический инструментарий для отслеживания результативности обучения учащихся средней школы по формированию личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД](#)
2. **Индивидуальная работа с отдельными категориями обучающихся:** специалисты службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитательной службы проводят работу по индивидуальному плану. ([Рабочая программа: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»](#), [Программа социально-педагогической деятельности: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»](#), [Программа социально-педагогической деятельности: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних из неблагополучных семей»](#)). Рабочая коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов у детей с ЗПР» 1-4 класс.
3. **Индивидуализация образования** – процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок. При

индивидуализации позиция ученика становится активной, т.е. ученик выступает в качестве субъекта обучения. Задача индивидуализации – это, прежде всего, научить обучающегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторией. На данном этапе принцип индивидуализации образования внедряется в области внеучебной деятельности (программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности, различные детские клубы и движения школьников).

Особое внимание уделяется проектной деятельности, позволяющей максимально выявить и использовать индивидуальный опыт ребенка, помочь личности самоопределиться и самореализоваться. Ученики школы с большим интересом занимаются проектной и исследовательской деятельностью. Исследовательская деятельность начинается с небольших самостоятельных работ обучающихся начальной школы, продолжается в основной школе. В 8-9 классах все обучающиеся школы работают над индивидуальным итоговым проектом, защита которого происходит в марте-апреле учебного года. Отдельные проектные работы стали победителями на районных и городских конкурсах:

- городской конкурс проектных работ «Юные Ньютоны»,
- IV Городские апрельские научные чтения «Вернадские чтения»,
- районная конференция проектных и исследовательских работ по химии «Менделеевские чтения»,
- Седьмая Научно-практическая конференция-конкурс учебно-исследовательских инициатив школьников «Дорога в Малое Сколково»,
- районный конкурс проектов «Исследователи Арктики: вчера, сегодня, завтра».