

2.7. Оптимальный стиль педагогического общения педагогов с обучающимися.

Ведущим стилем общения в ГБОУ школе № 630 является демократический стиль, а одной из главных технологий, применяемых на уроках – технология личностно-ориентированного обучения. Основная особенность этого стиля и технологии – взаимоприятие и сотрудничество. Этот стиль является самым продуктивным для развития личности ребенка в условиях формирования здоровьесозидающего характера образовательного процесса. Педагог создает условия для самореализации и проявления творческой инициативы детей. Процесс обучения строится на личностно-ориентированном подходе к детям, направленном на формирование творческой личности, стремящейся к самообразованию. Принципы педагогической деятельности, приёмы обучения, необходимые условия для развития и совершенствования личности ребёнка:

- создание ситуации успеха (на каждом уроке ученик должен почувствовать радость от успешно проделанной работы);
- создание благоприятной атмосферы для продуктивной поисковой деятельности, постановка проблемных вопросов, зажигающих и интересующих ребят);
- опора на переживание, чувства, эмоционально-волевую сферу учащихся;
- использование дифференцированного и индивидуального подходов. Формирование положительной я — концепции личности; умение видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать, понимать её, принимать, верить;
- возможность поделиться своими успехами и достижениями с одноклассниками, родителями через школьные олимпиады, кружковую работу, участие во внеклассных мероприятиях и т.д.;
- возможность каждого ученика видеть свой рост, т.е. движение вперед в плане совершенствования;
- педагогическое сотрудничество;
- учёт жизненного опыта каждого ребёнка (знание проблем его семьи и внутрисемейных отношений).

Особенности личностно-ориентированного УРОКА:

1. Конструирование дидактического материала разного типа, вида, форм, определения цели, места и времени его использования на уроке
2. Поощрение высказанных учащимися оригинальных идей и гипотез.
3. Стремление к созданию ситуации успеха каждого ученика, оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения.
4. Привлечение обучающихся к использованию альтернативных путей поиска информации.
5. Использование субъектного опыта и опора на интуицию каждого ученика.
6. Продуманное чередование видов работ, типов заданий для снижения утомляемости учащихся.

Самостоятельность в детях педагоги демократического стиля очень ценят, многие вопросы решают с учениками, зачастую доверяя им самим делать выбор и отстаивать свое мнение. При этом речь не идет о безразличии: права детей не ущемляются, но они четко понимают, какие обязанности на них возложены, существует ненавязчивый контроль. Основан он на чувстве заботы, ответственности, поэтому и учениками воспринимается как само собой разумеющееся.

В аналитических справках посещенных уроков администрация школы отмечает преобладание именно демократического стиля педагогического общения. В школе обеспечен благоприятный для здоровья стиль взаимодействия педагогов и обучающихся, что подтверждается состоянием комфортности обучающихся. [Мониторинг психологического благополучия.](#)

[Мониторинг мотивации к учению.](#)