

**Приложение 1.3. Мониторинг здоровья обучающихся в ГБОУ школе №630  
Приморского района за 2017-2019 гг.**

Мониторинг ведется по трем основным направлениям: мониторинг физиологического и психологического здоровья обучающихся и педагогов; исследование уровня культуры здоровья; мониторинг здоровьесозидающей деятельности ОУ.

Направление	Описание	Результаты
Мониторинг физиологического и психологического здоровья обучающихся и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ медицинской статистики,</li> <li>- психодиагностика,</li> <li>- анализ социального портрета,</li> <li>- опросы</li> <li>- диспансеризация</li> <li>- наблюдение</li> <li>- анкетирование</li> <li>- определение уровня комфортности, мотивации, тревожности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общей картины здоровья и принятие управленческих решений (здоровьесозидающие проекты, использование здоровьесберегающих технологий, повышение квалификации, участие в конкурсах),</li> <li>- разработка адресных рекомендаций, составление лично-ориентированной программы по воспитательной деятельности,</li> <li>- уточнение траектории дальнейших воспитательных мероприятий</li> <li>- формирование индивидуального оздоровительно-образовательного маршрута</li> </ul>
Исследование уровня культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика активности школьников в мероприятиях</li> <li>- опросы (методика Н.С. Гаркуши)</li> <li>- участие в проектной деятельности по темам ЗОЖ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.</li> <li>- анализ психологического портрета класса</li> </ul>
Мониторинг здоровьесозидающей деятельности ОУ	<p>Внутренний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SWOT – анализ,</li> <li>- самоанализ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлены основные проблемы ОУ,</li> <li>- сформулированы целевые</li> </ul>

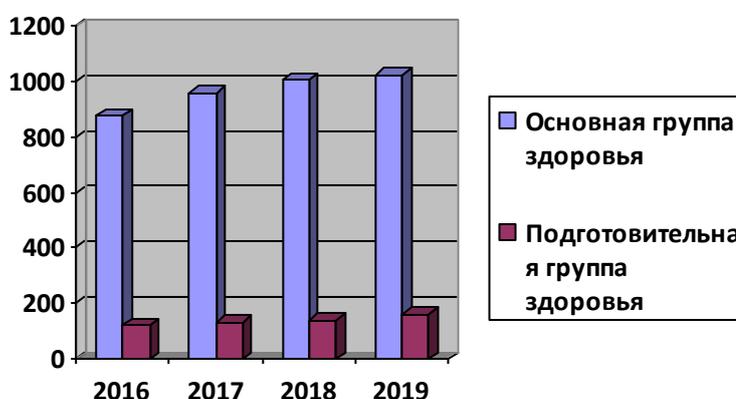
	- анкетирования; - Внешний: по форме СПБАППО и др.	направления реализации здоровьесозидающей деятельности
--	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

**Мониторинг физиологического состояния здоровья** обучающихся является важнейшей составляющей системы оценки качества образования. Согласно плану, мониторинг включает стартовый медицинский осмотр на начало учебного года, диспансеризацию учащихся. Комплексный анализ обобщенных данных является основанием для принятия управленческих решений, обеспечивающих здоровьесберегающую деятельность коллектива. Мониторинг медицинских показателей здоровья обучающихся ведется ежегодно по следующим критериям:

- группы здоровья
- физкультурные группы
- физическое развитие
- хронические болезни
- острая заболеваемость

Анализ состояния здоровья обучающихся по физкультурным группам в начальной школе 2016-2019 гг.

Группа здоровья	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Основная	877	960	1005	1026
Подготовительная	121	132	138	162
Всего	998	1092	1143	1188



Анализ состояния здоровья обучающихся по видам заболеваний в начальной школе 2016-2019 гг.

Вид заболевания	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Стоят на диспансерном учете	41	45	47	50
Имеют инвалидность	6	7	7	8
Сердечно-сосудистые заболевания	7	3	4	5
Заболевания нервной системы	2	2	3	3
Заболевания дыхательных путей	22	23	20	25
Заболевания желудочно-кишечного тракта	4	6	7	10
Заболевания опорно-двигательного	18	20	20	31

аппарата				
Прочие заболевания	3	4	9	11

Понижился процент обучающихся поставленных на диспансерный учет. Увеличилась доля обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. За последние годы выявилась неблагоприятная тенденция показателей здоровья детей, поступающих в школу. Увеличивается количество детей с хроническими заболеваниями, а число детей, не имеющих отклонений в состоянии здоровья, снижается. Сколиоз и нарушение осанки являются наиболее распространенными заболеваниями опорно-двигательного аппарата у детей и подростков и относятся к числу сложных и актуальных проблем медицины. Именно этой проблеме в школе уделяется максимальное внимание. На базе работы бассейна организована коррекционная программа по оздоровительной работе, которая включает в себя разнообразные средства, формы и методы профилактики опорно-двигательных заболеваний. В течение дня среди учащихся 1-11 классов, проводятся двигательные перемены для снятия мышечного напряжения. В группах продленного дня ежедневно планируется спортивный час. Важное значение на занятиях по физической культуре уделяется дозированию физической нагрузки, которая должна быть адекватна состоянию здоровья ребенка, его психомоторному развитию. Большинство занятий для школьников младшего и среднего школьного возраста строится в игровой форме, что облегчает необходимость многократного повторения упражнений.

Мониторинг здоровьесозидающей деятельности ОУ проводится по следующим направлениям:

- анализ инфраструктуры школы (состояние зданий, возможность полноценного питания, наличие спортивных помещений, оборудования);
- характеристики учебного процесса: режим учебных занятий; объем и структура учебной нагрузки; использование здоровьесберегающих технологии в обучении;
- кадровый потенциал школы: участие в конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации по формированию ЗОЖ;
- анализ деятельности Службы здоровья, воспитательной службы школы (критерии: качество образовательного процесса в вопросах формирования культуры здоровья, результативность применяемых здоровьесберегающих технологий, уровень образованности учащихся в вопросах собственного здоровья, сохранения и увеличения его потенциала, сформированность навыков ЗОЖ)
- обеспечение разнообразных форм двигательной активности обучающихся в течение учебного дня и физкультурно-оздоровительная активность школьников во второй половине дня (посещение секций, самостоятельные физкультурные занятия, участие в соревнованиях, внеурочная деятельность).

SWOT-анализ факторов решения проблем здоровьесозидания участников образовательного процесса:

Внутренние факторы	
преимущества	недостатки
1. Сплоченность и работоспособность педагогического коллектива	1. Профессиональное выгорание учителей
2. Заинтересованность администрации школы	2. Недостаточное использование всех возможных ресурсов школы
3. Наличие высокоразвитой	3. Недостаточная мотивация педагогов к

инфраструктуры школы	деятельности в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся из-за загруженности
4. Наличие кружков, секций реализующих программы дополнительного образования детей здоровьесозидающей направленности	
5. Хорошо организована физкультурно-оздоровительная работа во второй половине дня, отношение к урокам физкультуры позитивное.	
<b>Внешние факторы</b>	
возможности	угрозы
1. Возможность подготовки квалифицированных сотрудников в данной области	1. Большой процент обучающихся живет в неполных семьях; обучающиеся имеют выраженные нарушения режима питания; Средства массовой информации
2. Наличие нормативного обеспечения здоровьесозидающей деятельности	2. Асоциальные группировки в районе, имеет место повышенный риск вовлечения учащихся в курение и употребление алкоголя;
	3. Низкая мотивация законных представителей к культуре ЗОЖ

### **Мониторинг психологического здоровья обучающихся 2-11 классов и их родителей.**

Психологическое благополучие участников образовательного процесса является важнейшей составляющей успешного обучения в школе. На первый план должна быть выдвинута задача сохранения психического и психологического здоровья школьников как условия их самореализации и полноценного развития. Исследованию особенностей и оценки динамики психологического благополучия, а также проведению мероприятий по профилактики и коррекции психологического неблагополучия уделяется значительное количество времени всем педагогическим коллективом и службой психолого-педагогического сопровождения школы.

В основу анализа мониторинга психологического благополучия легли данные результата исследования психологического климата и определение особенностей взаимоотношений между учащимися в классных коллективах, исследование эмоционального состояния детей в период учебы, изучения уровня комфортности и безопасности обучения в школе, особенности отношения к учебным предметам, удовлетворенность учебно-воспитательным процессом за 2018/2019 и 2019/2020 учебные года.

Мониторинги проводятся педагогом-психологом совместно с классными руководителями для определения состояния комфортности учащихся и выявления проблем, связанных со школой, во взаимоотношениях в социуме.

**Работа включала следующие этапы:**

1. Организационный этап:

- согласование расписания с администрацией школы
- подготовка необходимого обеспечения

2. Диагностика:

- тестирование
- обработка результатов диагностики
- анализ результатов и подготовка отчета по результатам исследования

3. Предоставление результатов на классно-обобщающем контроле.

Используемый методический материал:

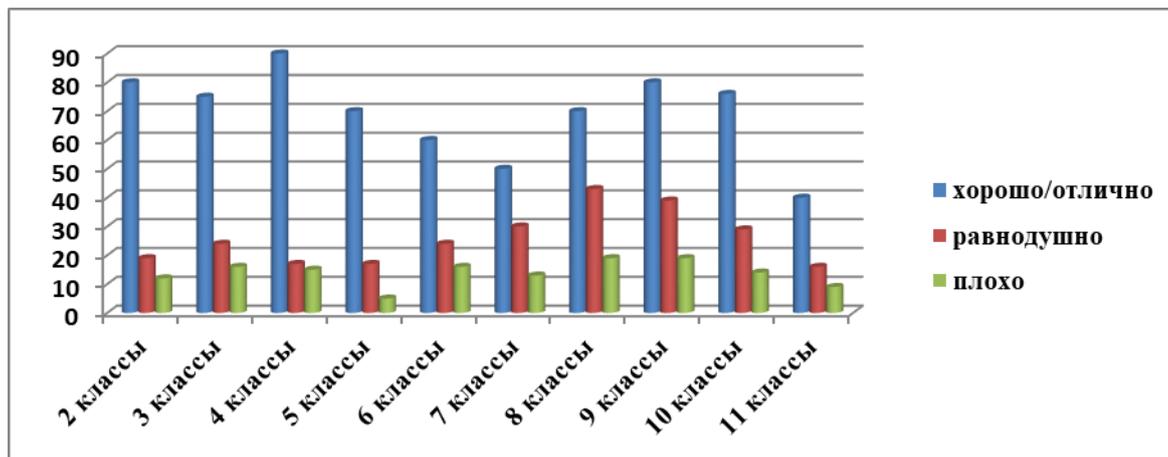
1. Методика: цветовая ассоциативная методика комфортности.
2. Методика: «Как мне живётся в школе» методика Махровой.
3. Методика: Лускановой.
4. Методика: Балабкиной Л. «Определение типа отношения к учению»
5. Методика социометрии класса Д. Морено;
6. Анкета эмоционального состояния детей в период учебы Федоренко
7. Модифицированные анкеты об уровне комфортности и удовлетворенности обучения в школе.

**Аналитический отчет**

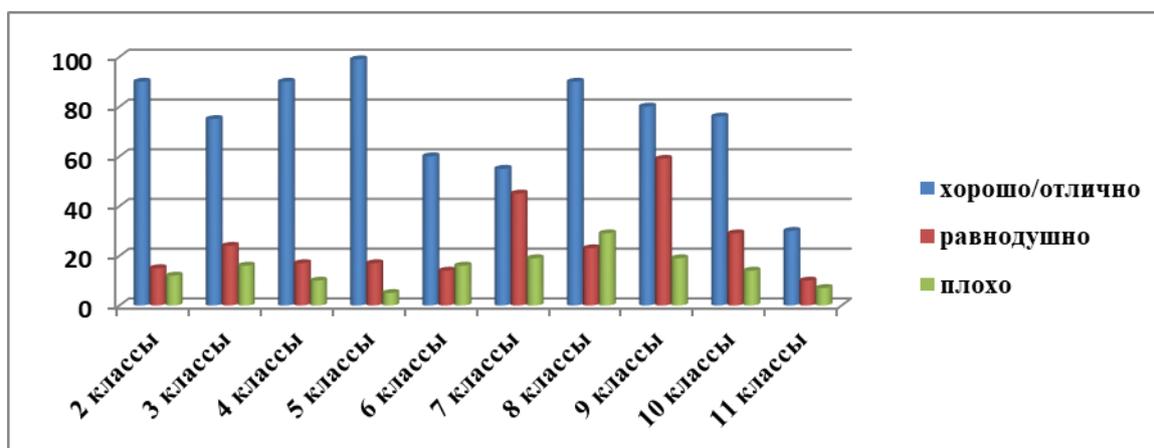
**Методика «Анкета о школе».**

***Направление анализа: настроение в школе (в том числе, с каким настроением идут в школу).***

Данные за 2018/2019 учебный год:



Данные за 2019/2020 учебный год:



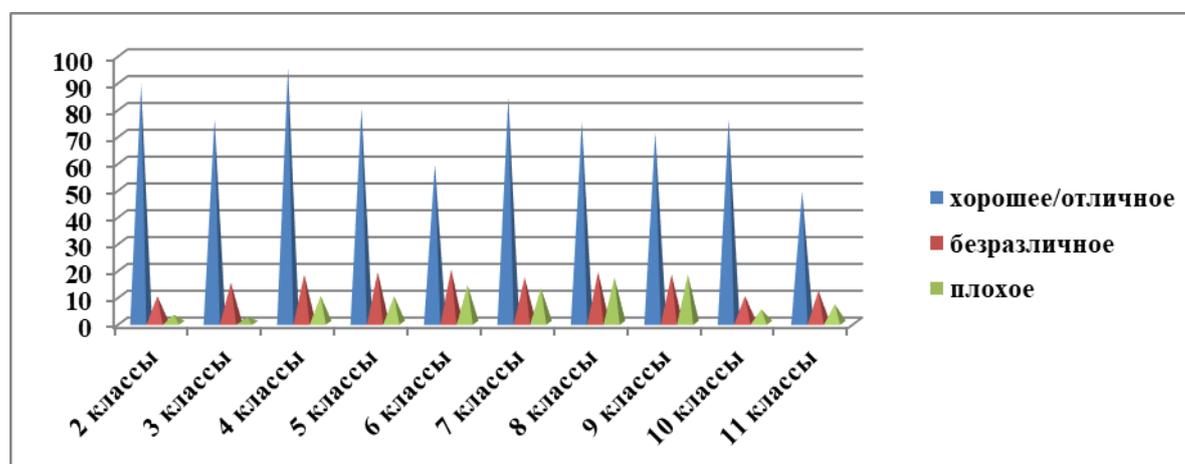
Анализ данных диаграмм показывает положительную динамику в настроении обучающихся, большинство школьников ходит в школу и пребывает в школе в хорошем настроении. Отмечается уменьшение количества учащихся средней ступени образования которые чаще всего ходят в школу с равнодушием или плохим настроением. Большинство учащихся с пониженным или равнодушным настроением к школе за 2018/2019 учебный год находится в 7, 8 и 9 учебных параллелях. При анализе данных за 2019/2020 учебный год наблюдается значительное уменьшение учащихся 8 параллели с пониженным фоном настроения. Положительная динамика связана в первую очередь с тем, что при выявлении в 2018/2019 учебном году группы риска по сниженному психологическому комфорту нахождения в школе среди учащихся 7 параллели они были вовлечены в профилактические и культурно-развлекательные мероприятия, проводимые службой психолого-педагогического сопровождения школы (результаты отображены в диаграмме за 2019/2020 учебный год).

В школе проводится ряд мероприятий, направленные на профилактику негативных явлений и повышения уровня психологического благополучия участников образовательного процесса с детьми и классами групп риска по различным факторам (уровень тревожности, агрессивности, с признаками дезадаптации или трудностями социализации):

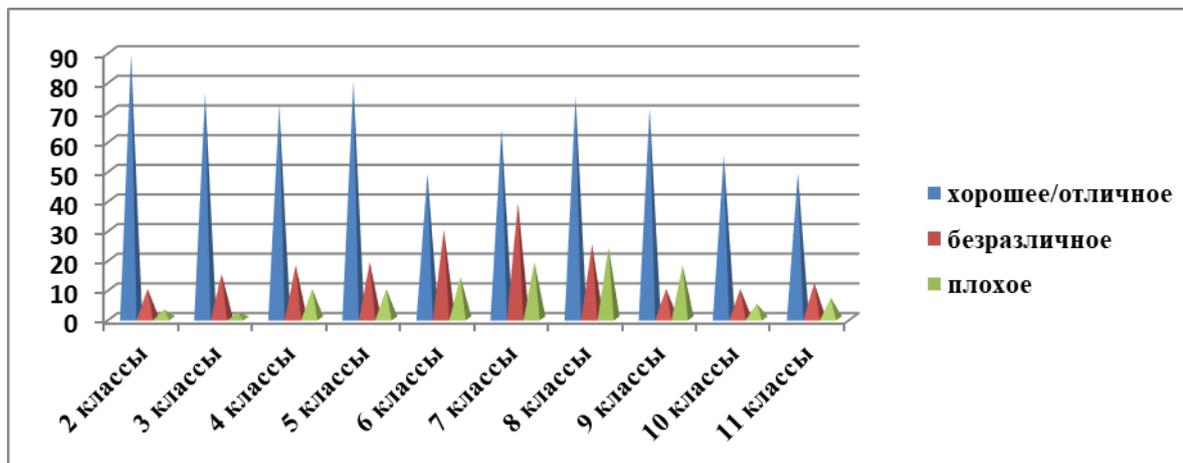
- Психологические тренинги с детьми группы риска (индивидуальные, групповые и подгрупповые)
- Психологические консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые)
- Тематические уроки и классные часы, направленные на повышение информированности о психологическом благополучии школьников;
- Внеурочная деятельность педагога-психолога
- Тематические «Недели психологии» (подготовка стен-газет, плакатов, брошюр, памяток)
- Проектная деятельность среди учащихся 7-8 классов по психологическому здоровью и благополучию школьников

**Направление: отношение классного руководителя и учителей предметников к школьникам.**

Данные за 2018/2019 учебный год:



Данные за 2019/2020 учебный год:



На диаграммах показано, что подавляющее большинство участников образовательного процесса довольны отношением к ним педагогического коллектива, что положительным образом сказывается на психологическом благополучии школьников в целом.

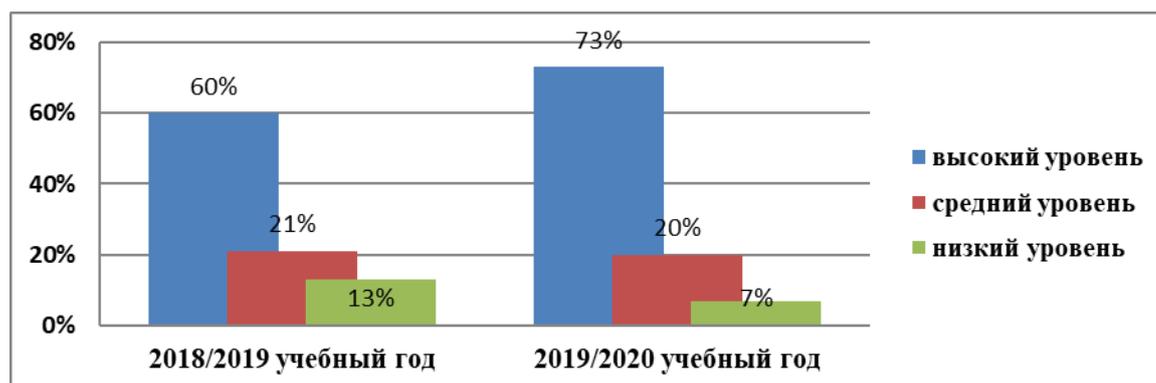
Анализ диаграмм показывает, что отмечается увеличение числа детей 6, 7 и 8 параллели, которые отмечают к себе безразличное или равнодушное отношение классных руководителей и учителей-предметников. Данный выявленный факт взят за основу проведения психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с учащимися данных учебных параллелей и педагогического коллектива школы, для стабилизации и улучшения взаимоотношений учитель-ученик.

### Изучение уровня комфортности обучения в школе.

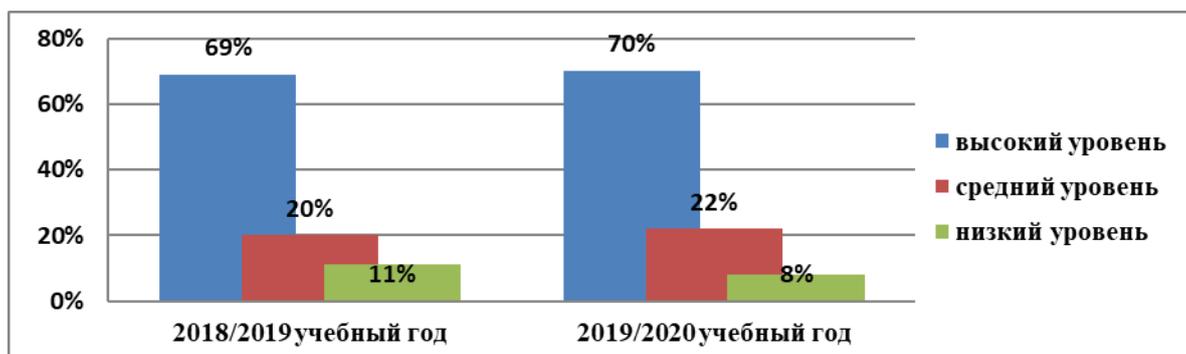
- Методики:**
1. Методика: цветовая ассоциативная методика комфортности.
  2. Методика: «Как мне живётся в школе» методика Махровой.
  3. Методика: удовлетворённость жизнедеятельностью школы.

Методики исследования были подобраны согласно возрастным критериям учеников, с учетом времени отведенного на исследования.

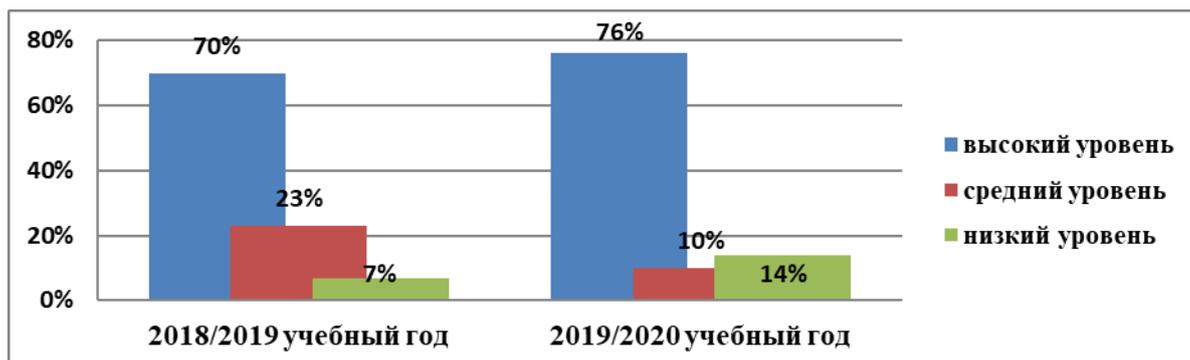
*Начальное учебное звено 2-4 классы (младший школьный возраст 8-10 лет)*



*Среднее учебное звено 5-9 классы (средний школьный возраст 10-15 лет)*



*Старшее учебное звено 10-11 классы (старший школьный возраст 15-17 лет)*



Мониторинг исследований показывает увеличение процента обучающихся начального учебного звена, высоко оценивающих комфортность обучения, но остается небольшой, но значимый процент обучающихся с низким уровнем комфортности обучения. Полученные данные позволяют определить круг первоочередных задач для учителей начальных классов и провести ряд мероприятий по определению причин понижения уровня комфортности для дальнейшей коррекционной работы с данными детьми в частности и всеми обучающимися в целом.

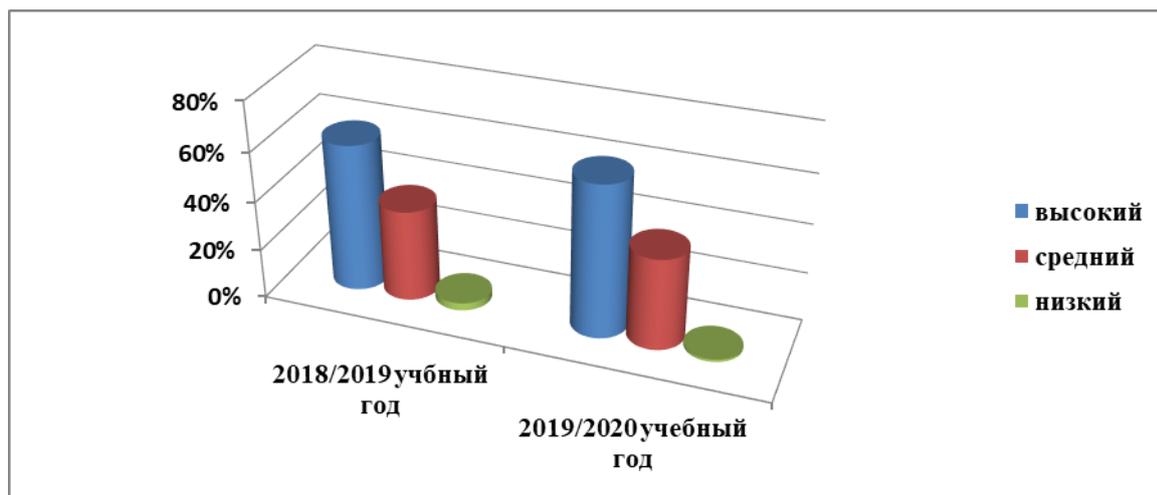
Исследования комфортности среднего звена показывают стабильность показателей уровня комфортности: незначительное увеличение показателя высокого уровня комфортности и незначительные снижения показателей среднего и низкого уровней комфортности обучающихся.

Данные по старшему звену обучения свидетельствуют о положительной динамике высокого уровня комфортности обучения учащихся, но стоит отметить, что так же увеличился процент учащихся с низким уровнем комфортности. Данный показатель увеличился преимущественно у обучающихся 11 классов, за счет увеличения стресса перед прохождением ГИА, данный фактор взят на контроль педагогом-психологом для проведения мероприятий по снижению негативных волнений перед предстоящей аттестацией и проведение психо-коррекционной работы эмоционального состояния обучающихся старшего учебного звена.

### **Оценка удовлетворенности учебно-воспитательной работой.**

***Направление: уровень преподавания учебных предметов.***

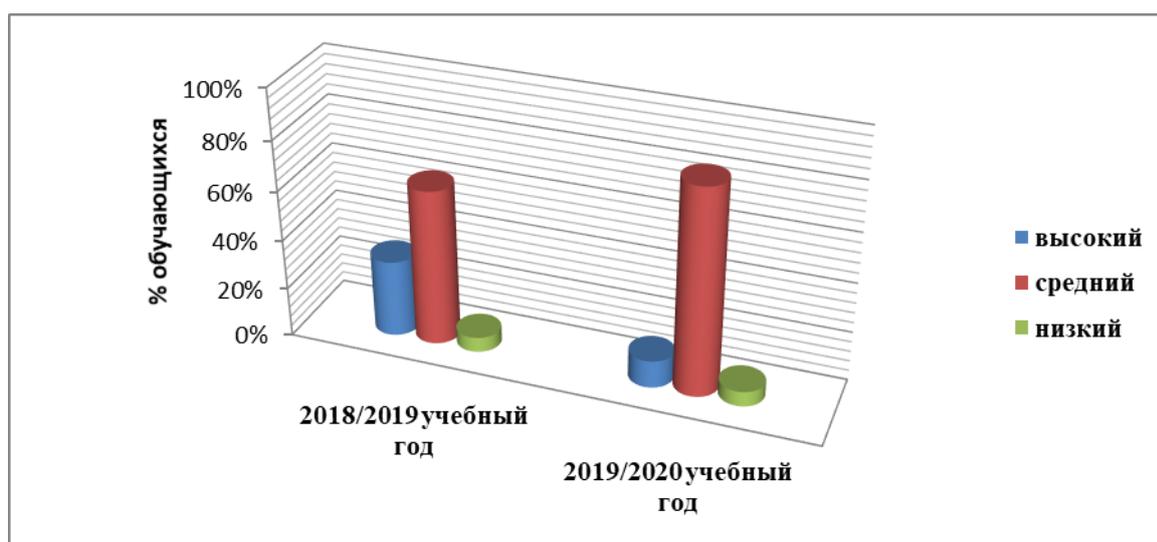
*Начальное учебное звено 2-4 классы (младший школьный возраст 8-10 лет)*



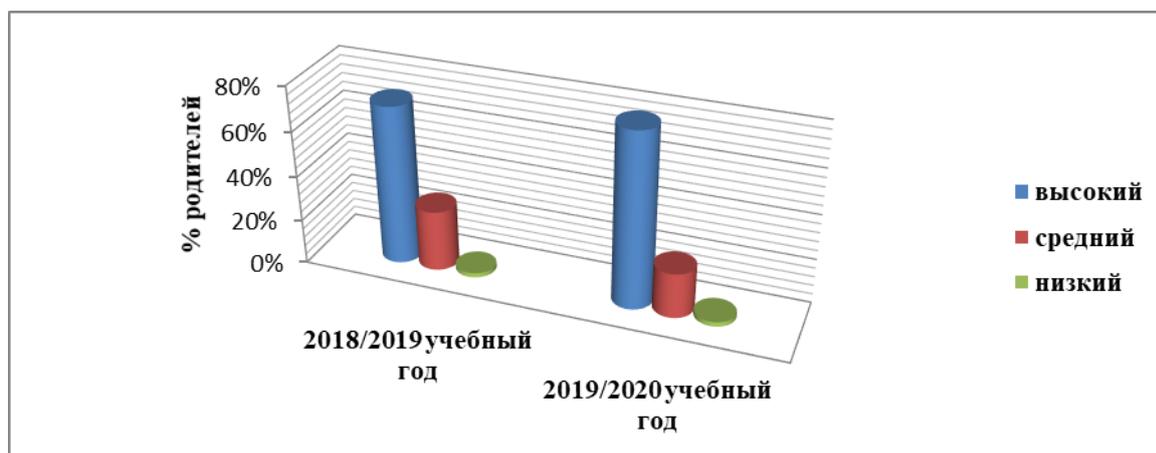
*Среднее учебное звено 5-9 классы (средний школьный возраст 10-15 лет)*



*Старшее учебное звено 10-11 классы (старший школьный возраст 15-17 лет)*



*Группа родители*

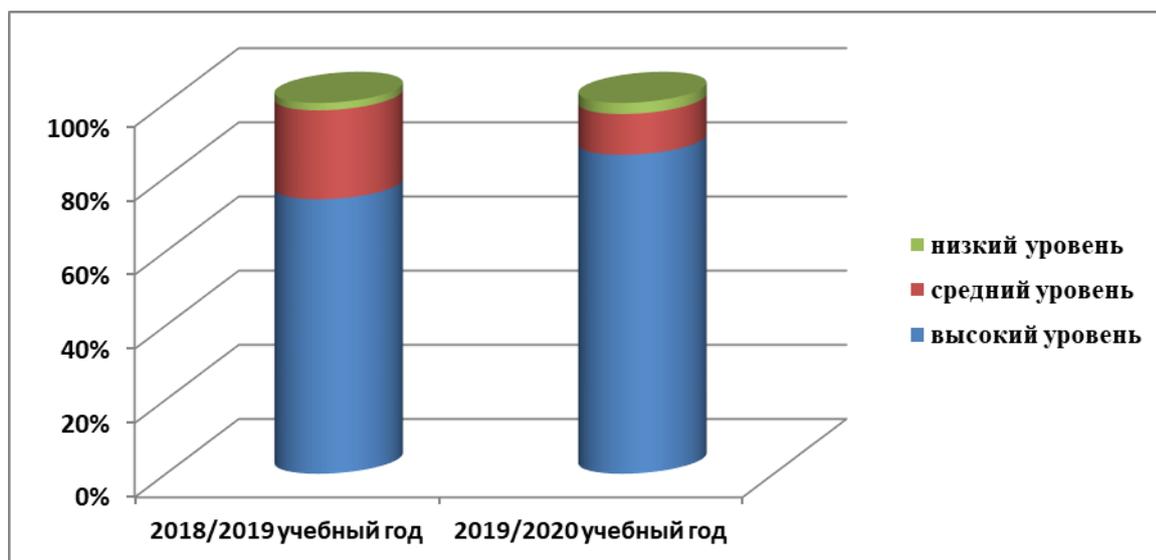


Сравнительный анализ удовлетворённости учебно-воспитательным процессом показывает положительную динамику среднего уровня удовлетворённости, что так же подтверждает комфортное состояние учащихся в школе. Можно сделать вывод, что высокий процент обучающихся довольны преподаваемыми дисциплинами и знаниями, которые они получают на уроках. Обнаруживается процент детей, которые отмечают низкий уровень полученных на уроках знаний, возможно данный факт связан с большим количеством обучающихся в классе и сниженным уровнем учебной мотивации у данной категории детей, т.к. по результатам анкет учащиеся отмечают, что недостаток полученных знаний по учебным предметам на уроках могут компенсировать вовлечением во внеурочную деятельность по необходимым предметам.

Результаты удовлетворенности учебно-воспитательным процессом по направлению «полученные знания» среди группы родителей показывают положительную динамику – на 8 % по сравнению с прошлым учебным годом повысился показатель по высокому уровню учебно-воспитательной деятельности, однако все равно присутствует 1% опрошенных родителей, которые отмечают неудовлетворенность учебно-воспитательным процессом, в связи с чем необходимо провести более углубленный анализ и найти причины неудовлетворенностью учебно-воспитательным процессом данной группы родителей.

**Направление: воспитательная работа.**

*Данные по всем классам (2-11 классы)*



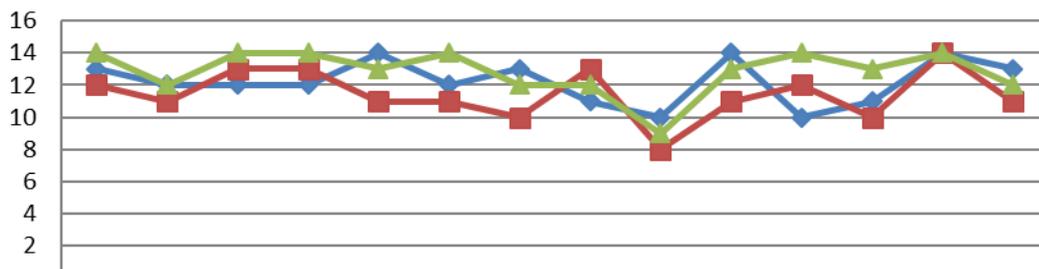
Анализ диаграммы показывает, что большинство участников образовательного процесса на высоком уровне оценивают проводимую со школьниками и родителями воспитательную работу. Наблюдается положительная динамика процента высокого уровня оценки воспитательной службы школы в сравниваемые периоды. На данный факт сказываются положительным образом расширение службы психолого-педагогического сопровождения и совершенствование проведения профилактических, просветительских и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на улучшение психологического благополучия всех участников образовательного процесса. Большое внимание всей воспитательной службы уделяется детям групп риска по факторам психологического и социального неблагополучия, с которыми проводят необходимую работу педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители и администрация школы. Данную категорию детей вовлекают в общественно-культурную жизнь школы, привлекают к участию в различных мероприятиях, проводимых воспитательной службой, учувствуют в советах старшеклассников и заседаниях активистов школы. Высокий уровень оценки воспитательной службы также подтверждается низким процентом обучающихся, состоящих на внутри школьном контроле — ВШК (1,2 % от общего числа обучающихся в школе).

Проанализировав полученные данные по базовым параметрам психологического здоровья учеников, можно говорить об эффективности совместной деятельности специалистов сопровождения и педагогов школы по сохранению психологического здоровья обучающихся.

### **Отношение к учебным предметам по Балабкиной**

Методика Балабкиной Л. позволяет определить отношение к учению учащихся в целом, а так же рейтинг предметов и отношение детей к обучению отдельных предметов.

## Отношение к учебным предметам 9-11 классы



	рус.яз	литер	алгеб	геом ет	истор ия	обще ство	геогр	биол	физи ка	инфо рм	англ. яз	хими я	физ-ра	техно л
2017	13	12	12	12	14	12	13	11	10	14	10	11	14	13
2018	12	11	13	13	11	11	10	13	8	11	12	10	14	11
2019	14	12	14	14	13	14	12	12	9	13	14	13	14	12

Параметры оценивания

16-14 баллов активно-положительное

13-10 баллов положительное

9-8 баллов безразличное

7-5 баллов отрицательное

4-0 баллов крайне отрицательное

Данные диаграммы показывают стабильно положительное и активно-положительное отношение обучающихся к большинству учебных предметов и, безусловно, это результат совместной работы учителей, специалистов и родителей. Однако остается ряд предметов, к которым у обучающихся сохраняется безразличное отношение, что может сказываться на снижении успеваемости в целом. Необходимо выяснить проблемы такого отношения к учению.

В 2018/2019 учебном году в школе проводилось анонимное анкетирование обучающихся 5, 7, 9 классов на определение уровня безопасности в школе. Цель анонимного опроса – выяснить, как проблема физического и психического насилия представлена в сознании учащихся, насколько часто им приходится сталкиваться в школе с насилием или быть вовлеченным в него. Один из важных вопросов комфорта и безопасности образовательного процесса – отсутствие насилия в школе. Побои, нападения, угрозы, отбирание вещей, оскорбления, – все это нарушает безопасность человека.

### Общее количество обучающихся, принявших участие в опросе.

N	школа	5 кл мальчики (общее число опрошенных)	5 кл девочки (общее число опрошенных)	7 кл мальчики (общее число опрошенных)	7 кл девочки (общее число опрошенных)	9 кл мальчики (общее число опрошенных)	9 кл девочки (общее число опрошенных)
	Количество анкет всего на	54	49	66	70	62	43

	организацию						
--	-------------	--	--	--	--	--	--

**Таблица распределения ответов обучающихся**

N	вопросы	5 кл мальчи ки ответы «да»	5 кл девоч ки ответ ы «да»	7 кл мальчи ки ответы «да»	7 кл девочк и ответы «да»	9 кл мальч ики ответ ы «да»	9 кл девочк и ответы «да»
1	Вы идете в школу обычно с хорошим настроением?	49	46	58	67	60	37
2	Вы устаете в школе?	14	12	13	15	11	16
3	У Вас есть друзья в школе?	54	47	64	68	60	43
4	Часто ли у Вас бывают конфликты в школе?	5	5	3	1	4	2
5	Часто ли Вам приходилось испытывать унижения, оскорбления, издевательства со стороны кого-то из сверстников?	1	0	1	1	0	1
6	Бывало ли, что такие действия исходили от группы сверстников?	1	1	0	2	1	0
7	Били ли Вас в школе одноклассники или другие учащиеся?	4	2	2	0	1	0
8	Были ли Вы сами свидетелем избиения кого-то?	6	1	2	1	4	1
9	Объявляли ли у Вас в классе кому-либо бойкот?	0	1	0	1	1	0
10	Случалось ли Вам быть жертвой вымогательства в школе?	2	0	2	1	0	0
11	Случалось ли, что у Вас в классе педагоги унижали, оскорбляли, обзывали учеников?	2	1	3	1	1	1
12	Случалось ли, что у Вас в классе педагоги применяли к ученикам телесные наказания?	1	0	0	0	0	0
13	Сталкивались ли Вы в школе с оскорблениями в адрес педагогов со стороны учащихся?	5	4	0	1	2	0
14	Замечали ли Вы, что кого-то подвергают травле в социальных сетях?	7	6	7	5	4	7
15	Случалось ли Вам быть жертвой вымогательства в социальных сетях?	3	3	2	1	1	0
16	Останавливают ли педагоги драки или оскорбления между учащимися?	49	47	64	67	62	40
17	Можете ли Вы рассчитывать на помощь кого-либо из педагогов, если Вам угрожают или Вас обижают в школе?	50	46	60	62	62	43
18	Чувствуете ли Вы себя в безопасности в школе?	50	45	58	60	62	40
19	Можете ли Вы рассчитывать на помощь родителей, если Вам угрожают или Вас обижают в школе?	34	40	47	57	58	43
20	Готовы ли Вы поделиться своими проблемами, позвонив по телефону доверия?	6	3	3	2	5	7

Анализ ответов учащихся показывает, что большинство участников образовательного процесса безопасно ощущают себя в школе. Определенные направления работы выделены как требующие углубленного анализа и улучшения работы в нем (психологическая помощь в сторонних организациях, работа с родителями, участие педагогов в разрешении конфликтных ситуациях, внедрение методов службы медиации в разрешении конфликтных ситуаций).

#### **Выводы:**

1. В результате проведенного мониторинга было выявлено, что обучающимся в школе комфортно, для них созданы необходимые условия обучения.
2. Средний уровень комфортности составляет 76 %.
3. Определена группа риска по психологическому неблагополучию для проведения ряда коррекционно-развивающих мероприятий.